JARDIN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO
CONDICIONES ESTRUCTURALES PARA LA ATENCIÓN

ACTA DE JORNADA DE TRABAJO

TEMA: AUTOPROTECCION "MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGOS DE ACCIDENTES POR JUGUETES".

FECHA: 19 de febrero 2026

RESPONSABLE: Marcela Guevara

DIRIGICO A: NIÑOS Y NIÑAS DE PÁRVULOS Y PREJARDÍN

OBJETIVO: Favorecer el desarrollo de hábitos de autocuidado en los niños y las niñas a través del reconocimiento de situaciones de riesgo con los juguetes y la práctica de acciones que promuevan su uso seguro en diferentes contextos.

METODOLOGÍA: Se compartió a cada una de las profesionales de la primera infancia la experiencia a realizar junto con el material para compartir con los niños y las niñas.

DESARROLLO: cada Profesional con sus niños desarrollaran en el tiempo de cosecha la experiencia compartida por el componente de C.E.A (Condiciones Estructurales para la Atención)

MATERIALES

- Juguetes del Jardín y cajas de colores

EXPERIENCIA COMPARTIDA

JUGAMOS Y NOS CUIDAMOS 19 febrero (Condiciones Estructurales)
Bienvenida: La docente recibe a los niños con una canción de saludo y les presenta una caja sorpresa con diferentes juguetes.
Cada niño observa y elige uno, expresando si le gusta y cómo cree que se usa. Se invita a pensar: ¿Este juguete nos cuida o nos puede lastimar? reconociendo saberes previos sin generar temor.
Experiencia Central: El semáforo del cuidado
Se ubicarán tres canastillas (cocas o cajas) identificadas con los colores del semáforo: verde, amarillo y rojo. Inicialmente se explicará el significado de cada color y su relación con el cuidado durante el juego, posteriormente, se invitará a los niños a clasificar los juguetes explorados en la bienvenida según corresponda: en la canastilla roja se colocarán aquellos que estén

dañados o presenten algún defecto que pueda lastimarlos; en la amarilla, los juguetes que requieren del acompañamiento de un adulto para su uso, como por ejemplo vestir los bebés; y en la verde, los juguetes que pueden utilizar de manera segura durante su exploración y juego.
Al finalizar, se reconocerá y felicitará a los niños por su participación y por las acciones de autocuidado evidenciadas en la experiencia.
Cierre: En un pequeño dialogo se construyen acuerdos de cuidado durante el juego y cada niño completa la frase:
"Yo me cuido cuando…", luego dos preguntas: "¿Nos cuida o nos puede lastimar?", "¿Jugamos solos o con ayuda?".

FIRMA: _____

EVIDENCIAS (Asistencia y fotografías de encuentro)

NIVEL APRECIACIÓN	**FOTOGRAFIA**
PÁRVULOS 1. Los niños participaron con entusiasmo al explorar la caja sorpresa y elegir un juguete, expresando cómo se usa y si podía cuidarlos o lastimarlos. En el "Semáforo del cuidado" clasificaron los juguetes en rojo, amarillo y verde según su estado y forma de uso, demostrando comprensión y acciones de autocuidado. 2. Durante la actividad se pudo observar que los niños y niñas reaccionaron con entusiasmo ante la caja sorpresa, mostrando curiosidad y deseo inmediato de explorar los juguetes. Algunos intentaron acercarse al mismo tiempo, lo que hizo necesario recordar acuerdos como esperar el turno y escuchar las indicaciones. Con el acompañamiento verbal y gestual, lograron organizarse progresivamente y respetar la participación de sus compañeros. En el momento de clasificar los juguetes en el semáforo del cuidado, varios niños analizaron con detenimiento el estado de los objetos antes de ubicarlos en una canastilla. Se evidenció que tocaban y observaban, lo que muestra un inicio en la reflexión antes de actuar. En otros casos, algunos ubicaban el juguete de manera rápida sin evaluar, pero al dialogar sobre su elección aceptaban orientaciones y realizaban cambios sin resistencia.	  
PREJARDÍN	

1. Los niños realizaron la actividad con mucho interés y participación, al iniciar cantaron la canción de bienvenida y observaron con curiosidad la caja sorpresa, cada uno eligió un juguete y expresó si le gustaba y cómo pensaba que se usaba, algunos comentaron si creían que podía lastimar o si era seguro, demostrando sus saberes previos, luego en la experiencia del semáforo del cuidado escucharon atentos la explicación de los colores y clasificaron los juguetes en las canastillas verde, amarilla y roja según su estado y forma de uso, participaron opinando y ayudándose entre compañeros para decidir dónde ubicarlos, al final en el diálogo compartieron frases como "yo me cuido cuando juego despacio" o "cuando pido ayuda", reflexionando sobre la importancia de jugar de manera segura y responsable, cerrando la actividad con acuerdos sencillos de autocuidado y bienestar.
2. Durante la actividad los niños participaron con alegría y curiosidad, cantaron y se mostraron motivados al explorar los juguetes, observaron con atención, eligieron con seguridad y expresaron con palabras sencillas cómo se sentían y para qué creían que servían, manipularon los objetos con interés, pensaron antes de ubicarlos en las canastillas según el color correspondiente, pidieron ayuda cuando la necesitaron y también apoyaron a sus compañeros, demostraron entusiasmo al tomar decisiones sobre cuáles juguetes eran seguros y cuáles requerían cuidado, y al final compartieron sus ideas con espontaneidad, sintiéndose orgullosos por participar y aprender a cuidarse mientras juegan.
3. Durante la experiencia se destacó especialmente la participación de Jhoseph, Ángel, Ehydan y Emna, quienes aún están fortaleciendo su lenguaje y comprensión de normas. Jhoseph logró expresar con frases cortas cuándo un juguete podía "hacer daño", mostrando seguridad al momento de clasificar. Ángel participó señalando y ubicando los objetos en la canastilla correspondiente, y aunque en algunos momentos necesitó guía, atendió con disposición las indicaciones. Ehydan demostró buena observación al identificar juguetes dañados, mientras que Emna intervino con entusiasmo, repitiendo las ideas de autocuidado y completando la frase "yo me cuido cuando…" con apoyo. Su participación fue significativa para su



edad y motivó a otros compañeros a involucrarse en la actividad. 4. En la actividad "Jugamos y nos cuidamos" realizada el 19 de febrero, los niños participaron de manera activa, curiosa y acorde a su edad, mostrando interés desde la bienvenida al explorar la caja sorpresa, observar los juguetes y expresar si les gustaban y cómo creían que se usaban, evidenciando sus saberes previos; durante la experiencia del semáforo del cuidado escucharon con atención la explicación de los colores y, con apoyo de la docente, clasificaron los juguetes en las canastillas verde, amarilla y roja según su uso y nivel de seguridad, algunos de forma autónoma y otros con guía verbal y modelamiento, demostrando comprensión progresiva, trabajo colaborativo y reconocimiento de posibles riesgos; en el cierre participaron en el diálogo grupal completando la frase "Yo me cuido cuando..." con respuestas sencillas relacionadas con jugar con cuidado, no correr y pedir ayuda, y respondieron a las preguntas orientadoras, evidenciando avances en la comprensión del autocuidado durante el juego y el uso seguro de los materiales.	
JARDÍN 1. El cierre del día se realizó a través de la canción de bienvenida y la exploración de una caja sorpresa con juguetes. Cada niño y niña eligió uno, expresó si le gustaba y reflexionó sobre su uso, respondiendo preguntas como Nos cuida o nos puede lastimar, luego, en la actividad el semáforo del cuidado, clasificaron los juguetes en tres canastillas: verde (seguros), amarillo (requieren ayuda) y rojo (dañados o peligrosos). Al inicio fue un poco complejo, pero después de varios intentos con facilidad lograron desarrollar la actividad planteada, reconociendo con facilidad los juguetes seguros, a partir de ello se evidencio que fueron muy detallistas al reconocer y buscar posibles riesgos de los juguetes. Al cierre, construimos acuerdos de cuidado y completaron la frase: Yo me cuido cuando… en el que se escucharon frases como: Hago caso a mi mamá, cuando me baño, cuando no cojo basura, cuando como bien, así poco a poco fueron participando, fortaleciendo la autonomía, la reflexión y el cuidado propio y colectivo durante el juego.	